

ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียน  
การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ATTITUDE TOWARDS THE STUDENT CENTERED TEACHING METHODOLOGY  
OF BANGKOK BUSINESS COLLEGE TEACHERS



นางสาวลลิตา ใจปิ่น

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของความสมบูรณ์ของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

พ.ศ. 2546

ลิขสิทธิ์ของโครงการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้



ใบรับรองปัญหาพิเศษ  
โครงการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้

บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ)

ปริญญา

บริหารธุรกิจ

บริหารธุรกิจและการตลาดการเกษตร

สาขาวิชา

ภาควิชา

เรื่อง

ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียน  
การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง  
ATTITUDE TOWARDS THE STUDENT CENTERED TEACHING  
METHODOLOGY OF BANGKOK BUSINESS COLLEGE TEACHERS

นามผู้วิจัย นางสาวลลิตา ใจปัน

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

ประธานกรรมการที่ปรึกษา

(ศาสตราจารย์พิเศษยรรยง สิทธิชัย)

วันที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2546

กรรมการที่ปรึกษา

(อาจารย์บุญสม สุขจิตต์)

วันที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2546

กรรมการที่ปรึกษา

(อาจารย์ฉัตรลดา วงศ์สถาน)

วันที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2546

หัวหน้าภาควิชา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จงดล แสงอาสภวิริยะ)

วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2546

โครงการบัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

แทน

(รองศาสตราจารย์ ดร.เทพ พงษ์พานิช)

ประธานกรรมการโครงการบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 17 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2546

## บทคัดย่อ

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ เสนอต่อโครงการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของความสมบูรณ์แห่งปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

**ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียน**

**การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**

โดย

นางสาวลลิตา ใจปัน

มีนาคม 2546

ประธานกรรมการที่ปรึกษา: ศาสตราจารย์พิเศษยรรยง สิทธิชัย

ภาควิชา/คณะ: ภาควิชาบริหารธุรกิจและการตลาดการเกษตร คณะธุรกิจการเกษตร

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยพื้นฐานของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย 2) เพื่อศึกษาทัศนคติของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย 4 ด้าน คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือ อาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย จำนวน 209 คน และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical package for the Social Science : SPSS\*) ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศหญิงมีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี รายได้ของผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 6,501 – 10,000 บาทต่อเดือน ระดับการศึกษาของผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการสอนอยู่ในระหว่าง 6 - 10 ปี

2. ทักษะของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ทักษะของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในภาพรวมทักษะดีอยู่ในระดับที่ดีของผู้ให้ข้อมูลคือ การใช้สื่อที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มาเป็นอันดับหนึ่ง

ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทักษะของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในภาพรวมทักษะดีอยู่ในระดับที่ดีของผู้ให้ข้อมูลคือ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปความรู้จากการเรียน มาเป็นอันดับหนึ่ง

ด้านการวัดผลและประเมินผล ทักษะของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในภาพรวมทักษะดีอยู่ในระดับที่ดีของผู้ให้ข้อมูลคือ ให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มาเป็นอันดับหนึ่ง

ด้านความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทักษะของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในภาพรวมทักษะดีอยู่ในระดับที่ดีของผู้ให้ข้อมูลคือ นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนของผู้เรียน มาเป็นอันดับหนึ่ง

3. ข้อคิดเห็นและเสนอแนะของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จากการศึกษาพบว่า ควรมีมาตรฐานนโยบายที่ชัดเจน มีการวางแผนล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปี จึงจะสามารถวัดผลการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้ และหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้นจะทำได้ดี ครูต้องมีความสามารถ มีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างถ่องแท้ ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนอยู่ตลอดเวลา และเปลี่ยนแนวคิดของครูที่มีความเข้าใจ ในหน้าที่ของครูซึ่งเปรียบเหมือนเรือจ้าง มือเกาะกระดานดำ พุดอยู่คนเดียวไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ เปลี่ยนแนวคิดใหม่ให้เป็นครูมีหน้าที่สอนให้นักเรียนว่ายน้ำเป็น ทำอย่างไรให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ คิดแล้วทำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ หรือเปรียบอีกด้านก็คือ ครูจะเป็นผู้สอนให้นักเรียนหาปลาได้เองดีกว่าครูให้ปลาแก่นักเรียน 1 ตัว



## ABSTRACT

Abstract of special problem to the submitted to the Graduate School Project of Maejo University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Business Administration in Business Administration

### ATTITUDE TOWARDS THE STUDENT CENTERED TEACHING METHODOLOGY OF BANGKOK BUSINESS COLLEGE TEACHERS

By

LALITA JAIPAN

MARCH 2003

Chairman: Professor Yanyong Sitchichai  
Department/Faculty: Department of Agricultural Business Administration and  
Marketing, Faculty of Agricultural Business

The purposes of this study were to examine attitude towards the student centered teaching methodology of Bangkok Business College teachers according to the variables of teacher's background knowledge and teaching methodology focusing on planning, media, evaluation (and assessment), and background knowledge.

The samples were 209 teachers, 37 males and 172 females, and selected by Accidental Sampling Random. Questionnaires were used to collect the data. Data were analyzed by computer employing the SPSS<sup>+</sup> program, including percentage and weight mean score.

The results of the study can be summarized as follows:

1. Most of the teacher's were females, ages between 26 and 30. Their salaried were between 6,510 and 10,000 bath a month. They mostly graduated a bachelor's degree, and had gain their teaching experience for 6 – 10 years.

2. Teacher's attitude towards student centered teaching methodology was focused on; (1) Media ; The best attitude level revealed that the proper media usage should be selected for student's ages. (2) Planning ; The best attitude level was to give students opportunities to conclude and summarize what they had studied. (3) Evaluation and Assessment ; The best attitude level was to allow students to give ideas, which can be applied for daily life. (4) Background Knowledge ; The best attitude level was to bring the assessment or results or suggestions to develop and enhance student's learning.

3. Suggestions of all BBC teachers toward the student centered teaching methodology can be concluded that; there should be at least one year planning besides the standard and perspicuous policy, before performance. The main point of this methodology revealed that teachers had to have abilities, background knowledge and understanding this methodology. And teachers should be trained and developed their attitude toward of the old method. Furthermore, teachers should be the trainers not dictators.

### กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาปัญหาพิเศษฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ พิเศษยรรยง สิทธิชัย ประธานกรรมการที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ อาจารย์บุญสม สุขจิตต์ และ อาจารย์ฉัตรลดา วงศ์สถาน กรรมการที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ช่วยเหลือให้คำแนะนำ ปรึกษา และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา จนการศึกษาปัญหาพิเศษ ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ นายวิชา เหล่าเทิดพงษ์ และผู้บริหารคณาจารย์โรงเรียน กรุงเทพมหานครวิบูลย์วิทยาลัยและคณาจารย์วิทยาลัยสุนันทา บึง อีกรั้งเพื่อน ๆ ทุกคนที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจจึงขอขอบพระคุณทุกท่านในโอกาสนี้ด้วย



## สารบัญเรื่อง

	หน้า
บทคัดย่อ	(3)
ABSTRACT	(5)
กิตติกรรมประกาศ	(7)
สารบัญเรื่อง	(8)
สารบัญตาราง	(10)
สารบัญภาพ	(11)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
นิยามศัพท์	4
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	6
1. แนวคิดและความหมายเกี่ยวกับทัศนคติ	6
2. หลักการและแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	9
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
กรอบแนวความคิดในการวิจัย	15
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	16
สถานที่ดำเนินการวิจัย	16
ประชากร	16
เครื่องมือในการวิจัย	16
การทดสอบแบบสอบถาม	17
วิธีการรวบรวมข้อมูล	17
การวิเคราะห์ข้อมูล	18



## สารบัญเรื่อง

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	19
ส่วนที่ 1 บัณฑิตส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล	19
ส่วนที่ 2 ทักษะของอาจารย์ที่มีต่อการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	23
ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพ การบัญชีวิทยาลัย	28
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	29
สรุปผลการวิจัย	29
อภิปรายผลการวิจัย	31
ข้อเสนอแนะ	34
บรรณานุกรม	36
ภาคผนวก	38
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	39
ภาคผนวก ข ประวัติผู้วิจัย	44

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ร้อยละของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามเพศ	19
2	ร้อยละของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามอายุ	20
3	ร้อยละของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามรายได้	20
4	ร้อยละของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามสถานภาพครอบครัว	21
5	ร้อยละของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามจำนวนบุตร	21
6	ร้อยละของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามระดับการศึกษา	22
7	ร้อยละของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามประสบการณ์สอน	22
8	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับทัศนคติ ด้านการใช้สื่อ การเรียนการสอน	24
9	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับของทัศนคติ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	25
10	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับของทัศนคติ ด้านการวัดผลและประเมินผล	26
11	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับของทัศนคติ ด้านความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	27

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวความคิดในการวิจัย	15



บทที่ 1  
บทนำ  
(INTRODUCTION)

เนื่องจากสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มนุษย์จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขส่วนหนึ่งจะต้องได้รับการศึกษาที่ดี เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาในทุก ๆ ด้านและเพื่อปรับเปลี่ยนตนเองให้ทันและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ความเป็นมาทางปรัชญาการศึกษาและจิตบำบัดที่ถือว่า การจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนสำคัญที่สุดพัฒนามาจากแนวคิดทางการศึกษาแบบพัฒนาการนิยม (Progressivism) ในประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งถือว่านักเรียนเรียนรู้จากการลงมือทำจริง ครูมีหน้าที่จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้และเป็นผู้แนะนำให้คำปรึกษา นักเรียนต้องลงมือปฏิบัติเอง (Learning by Doing) โดยเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เรื่องที่อยากให้ผู้เรียนเรียนรู้มักวางในรูปแบบของปัญหาให้เรียนโดยวิธีแก้ปัญหาดีกว่าการจดจำเนื้อหาถือว่า การศึกษาคือชีวิต มิใช่การเตรียมชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในยุคของโลกาภิวัตน์และการเตรียมพร้อมไปสู่ความสำเร็จ โดยการศึกษาจิตวิทยา นำไปสู่แนวการจัดการศึกษาที่ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดตามลำดับคือ (นวรรตน์ สวัสดิ์, 2545 :7)

1. ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ตามหลักจิตวิทยา
2. การศึกษาจิตวิทยาในด้านพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. การศึกษาพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านบุคลิกภาพและจิตบำบัด
4. การศึกษาบุคลิกภาพและการศึกษาจิตบำบัดตามแนวมนุษยนิยม
5. จิตบำบัดแนวมนุษยนิยมที่ยึดคนใช้เป็นศูนย์กลางในกระบวนการบำบัด
6. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในกระบวนการศึกษา
7. การให้ผู้เรียนสำคัญที่สุดในกระบวนการศึกษาไทย



## ความสำคัญของปัญหา (Significance of the Problem)

“สื่อไร้สาย” ทำให้แนวคิดการจัดการศึกษาต้องพัฒนาไปเป็นแบบยึดเด็กนักเรียนหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child, Student or Learner-Centered) ซึ่งมีปรัชญาที่เน้นคุณค่าความเป็นมนุษย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 เรื่องการจัดการเรียนการสอนต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี

โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยได้ทำการเปิดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษามาเป็นเวลา 60 ปี ซึ่งปัจจุบันได้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยให้ความสำคัญสูงสุดในกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและรู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น ปลูกฝังคุณธรรม ในทุกวิชามีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขอย่างแท้จริง ความสำเร็จจะเกิดขึ้นได้ถ้าครูและผู้บริหารสถานศึกษาพยายามศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ตลอดจนวางแนวทางและยุทธวิธีต่าง ๆ ตลอดเวลาและให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในการเรียนโดยเน้น “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” บนพื้นฐานของการฝึกคิด วิเคราะห์และปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

แนวคิดในการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้นครูผู้รับภาระนี้โดยตรงจะเกิดประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่ครูผู้สอนดั่งนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเพื่อวัดทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อประโยชน์ในการปลูกฝังให้ครูมีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติการสอนในสถาบันการศึกษาต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Objectives of the Research)

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียน

เป็นศูนย์กลางโดยศึกษาถึงทัศนคติ 4 ด้าน คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน

### **ขอบเขตของการวิจัย** (Scope of the Research)

#### **1. ขอบเขตด้านประชากร**

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ในโรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยที่ปฏิบัติการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 209 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2545)

#### **2. ขอบเขตด้านเนื้อหา**

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาในการศึกษาทัศนคติของอาจารย์ในโรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใน 4 ด้าน คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

#### **3. ขอบเขตด้านเวลา**

ได้ทำการศึกษาในช่วงเดือนมกราคม 2545 ถึงเดือนมกราคม 2546

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** (Expected Results)

1. เพื่อให้ทราบทัศนคติของอาจารย์ในโรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. เพื่อให้ทราบปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของอาจารย์ในโรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางเพื่อการพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3. เพื่อให้องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อองค์กรต่อไป

### นิยามศัพท์ (Definition of Terms)

**โรงเรียนกรุงเทพการบัญชี** หมายถึง โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ซึ่งตั้งอยู่ ณ เลขที่ 588 ถนนเพชรบุรี แขวงเพชรบุรี เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

**อาจารย์ในโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย** หมายถึง พนักงานครูที่ปฏิบัติการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ถนนเพชรบุรี แขวงราชเทวี เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

**ทัศนคติ** หมายถึง ความพร้อม ความโน้มเอียงที่จะกระทำการใด ๆ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์บางอย่าง ประกอบไปด้วยผลรวมของประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจและความรู้สึกของพฤติกรรมที่สังเกตได้ของอาจารย์ในโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย

**การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง** หมายถึง การสอนที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความต้องการ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและแบบการเรียนรู้ของแต่ละคน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จนสามารถสร้างองค์ความรู้ เรียนรู้ด้วยตนเองและประเมินผลด้วยตนเอง

**เนื้อหาของการศึกษา** ได้แก่ ศึกษาทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

**การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน** หมายถึง การจัดเตรียมแผนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน ภายใต้การวางแผนที่มีลักษณะเช่นเดียวกับการเรียนการสอนโดยทั่วไปยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก

**การใช้สื่อการเรียนการสอน** หมายถึง สื่อที่ใช้กับการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียนการสอน เครื่องมือเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยอาจารย์จะต้องมีความชำนาญและใช้สื่อให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

**การวัดผลประเมินผล** หมายถึง การประเมินผลจากการเรียนโดยวัดจากพฤติกรรม  
พุทธพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย

**ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจใน  
ขอบเขตของเนื้อหา ความเข้าใจในทักษะของกระบวนการเรียนการสอน โดยอาจารย์จะต้องขยัน  
หมั่นเพียรในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองจนเกิดทักษะ





## บทที่ 2

### การตรวจเอกสาร

#### (REVIEW OF RELATED LITERATURE)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง “ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ซึ่งมีแนวคิดทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยต่าง ๆ จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยซึ่งมีหัวข้อดังต่อไปนี้

#### 1. แนวคิดและความหมายเกี่ยวกับทัศนคติ

- 1.1 ความสำคัญของทัศนคติ
- 1.2 องค์ประกอบของทัศนคติ
- 1.3 การวัดทัศนคติ
- 1.4 วิธีการสร้างและพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

#### 2. หลักการและแนวความคิดของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

- 2.1 ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2.2 ความหมายและแนวคิดของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2.3 หลักการ แนวคิดของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2.4 หลักการจัดประสบการณ์ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

#### เป็นศูนย์กลาง

- 2.5 บทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2.6 ตัวบ่งชี้ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2.7 การศึกษาจิตวิทยานำไปสู่การจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดย

เฉพาะด้านจิตบำบัดโดย คาร์ล โรเจอร์ส (Carl Rogers)

#### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. แนวคิดและความหมายเกี่ยวกับทัศนคติ

ทัศนคติมาจากคำในภาษาอังกฤษว่า Attitude มีรากฐานมาจากคำว่า Aptus ในภาษาลาตินและเป็นคำที่มีความหมายกว้าง มีอยู่หลายความหมายซึ่งนักจิตวิทยาและนักสังคมวิทยา

ได้ให้ความหมายไว้หลากหลาย เช่นเป็นพฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ ส่วนใหญ่เป็นเรื่อง ทักษะคติ ซึ่งขยายขอบเขตกว้างขวางขึ้น เป็นขบวนการเข้าสังคม ทั้งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากการเรียนรู้ถึงการมีทัศนคติอันเหมาะสมกับกลุ่มทางสังคมที่คนนั้นร่วมใช้ชีวิตอยู่ขบวนการสร้างทัศนคติเกิดขึ้น หลังจากที่ทัศนคติอันใหม่แตกต่างจากครั้งแรก สืบเนื่องมาจากความโน้มน้าวทางด้านแรงจูงใจ และนิสัยความเคยชิน

มนูญ ตะนะวัฒนา (2536: 161) ทัศนคติเป็นความเชื่อ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ เช่น บุคคล สิ่งของ การกระทำ และอื่น ๆ รวมทั้งท่าทีที่แสดงออกที่บ่งบอกถึงสภาพจิตใจที่มีต่อสิ่งหนึ่ง ทัศนคติเป็นนามธรรมและเป็นส่วนที่ทำให้เกิดการแสดงออกด้านการปฏิบัติ แต่ทัศนคติไม่ใช่แรงจูงใจ (motive) และแรงขับ (drive) หากเป็นสภาพแห่งความพร้อมที่จะได้ตอบ (state of readiness) และแสดงให้เห็นถึงแนวทางของการสนองตอบของบุคคลต่อสิ่งเร้า ซึ่งซูชีพ อ่อนโคกสูง (2516: 116) ได้กล่าวว่าทัศนคติคือความพร้อมที่จะตอบสนองหรือแสดงความรู้สึกต่อวัตถุ คน สิ่งของและอื่น ๆ ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งความรู้สึกหรือการตอบสนองดังกล่าวอาจเป็นไปได้ในทางชอบหรือไม่ชอบ

ทัศนคติเป็นตัวแทนของการแสดงความรู้สึกภายในแง่มุมต่าง ๆ ที่มีต่อโลกทางสังคมและโลกทางวัตถุ การแสดงออกนี้ประกอบด้วยปฏิบัติการตอบสนองทางด้านอารมณ์ ความรู้สึกต่อสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งความรู้ ความคิดอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับสิ่งเหล่านั้น นอกจากนี้ทัศนคดียังสะท้อนให้เห็นถึงประสบการณ์ในอดีตการเปลี่ยนพฤติกรรม และการส่งเสริมหน้าที่การงานที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในรูปของการประเมินในด้านบวกก็แสดงว่าบุคคลชอบหรือพอใจหรือมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น หากประเมินค่าในด้านลบก็หมายถึงความรู้สึกที่ไม่ดี แสดงว่าเขาไม่ชอบหรือเกลียดสิ่งนั้น อยากจะหลีกเลี่ยงไม่อยากเข้าใกล้หรือมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น

สรุป ทัศนคติ คือการลงความเห็นของความรู้จากที่ได้รับรู้ว่าสิ่งใด ๆ สถานการณ์ใดสถานใด ดีหรือไม่ดีเพียงใด

### 1.1 ความสำคัญของทัศนคติ (ถวิล ธาราโกชน, 2532: 46-47)

ทัศนคติเป็นเสมือนไม้ตออย่างดีเพราะเพียงแต่รู้ว่าเรามีทัศนคติอย่างไรเราก็สามารถที่จะสรุปพฤติกรรมต่าง ๆ ของเขาได้

ความเข้าใจเรื่องทัศนคติ ทำให้เกิดแนวคิดที่กำหนดขึ้นโดยไม่รู้สึกรู้ตัวซึ่งจะมีผลต่อพฤติกรรมและความเปลี่ยนแปลงในระหว่างที่แสดงถึงการขัดแย้งของแรงกระตุ้น

ในแนวของจิตวิทยา ความเข้าใจเรื่องทัศนคติเป็นการจัดเตรียมจุดสำคัญที่จะทำให้เกิดความสนใจในทัศนะต่าง ๆ อันจะเป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและพฤติกรรม

ในแนวของสังคมวิทยามีบางท่านได้มองทัศนคติว่าเป็นศูนย์กลางของความเข้าใจและพื้นของพฤติกรรมทางสังคม ดังนั้นพวกเขาจึงจัดเตรียมกลไกเป็นรูปแบบของวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของแต่ละบุคคล

ในแนวของรัฐศาสตร์ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเห็นโดยทั่ว ๆ ไปมีความจำเป็นอย่างยิ่งในสังคม

สรุป เราจะต้องศึกษาทัศนคติ เพราะทัศนคติคือสิ่งที่เกิดขึ้นภายในตัวของแต่ละบุคคลแล้วส่งผลให้บุคคลนั้น ๆ เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ แล้วแสดงออกมา

### 1.2 องค์ประกอบของทัศนคติ (จิราภรณ์ อารยะรังษฤษฎ์, 2533: 7)

องค์ประกอบด้านความคิด (cognitive component) คือ ความรู้ ความคิดของบุคคลที่มีสิ่งต่าง ๆ เป็นข้อเท็จจริง ซึ่งอาจจะเกิดจากประสบการณ์ส่วนตัวโดยตรงหรืออาจเกิดจากการเรียนรู้จากผู้อื่น

องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก (affective or evaluative component) คือ ปฏิกริยาตอบสนองทางด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งในรูปของการประเมินค่า อาจจะเป็นในด้านบวกหรือด้านลบ

องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (behavioral component) คือ ความพร้อมของบุคคลในการที่จะตอบสนอง หรือแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งต่าง ๆ บุคคลจะปฏิบัติอย่างไรต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องขึ้นอยู่กับ ความคิดและความรู้สึก หรืออารมณ์ที่มีต่อสิ่งเหล่านั้น ถ้าบุคคลมีความรู้สึกในด้านบวกก็จะพยายามเข้าใกล้สิ่งนั้น แต่อยู่มีความรู้สึกในด้านลบก็จะพยายามหลีกเลี่ยงให้ไกลจากสิ่งนั้น ซึ่งสังเกตได้จากพฤติกรรม

### 1.3 การวัดทัศนคติ (จิราภรณ์ อารยะรังษฤษฎ์, 2533: 7)

เนื่องจากทัศนคติจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความคิดความรู้สึกและเป็นนามธรรม การวัดทัศนคติอาจทำได้ดังนี้ คือ

ใช้วิธีการสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรมของบุคคล เช่น พฤติกรรมของบุคคลที่ชอบเดินทางมาเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่บ่อย ๆ อาจสรุปได้ว่าบุคคลนั้นมีทัศนคติที่ดีต่อจังหวัดเชียงใหม่



ใช้วิธีตอบแบบสอบถามที่ใช้วัดทัศนคติได้เช่น แบบของเธอร์สโตน (Thurstone) แบบของลิเคอร์ท (Likert)

ใช้วิธีสัมภาษณ์ เป็นการวัดทัศนคติอีกแนวทางหนึ่งโดยการสัมภาษณ์และการสนทนาที่ดี ช่วยให้มองเห็นทัศนคติของผู้ถูกสัมภาษณ์ได้เช่นกัน

#### 1.4 วิธีการสร้างพัฒนาทัศนคติต่อการเรียน (สงวน สิทธิลิขสิทธิ์, 2530: 87-91)

##### 1.4.1 พัฒนาทัศนคติให้แก่เด็ก

1.4.1.1 ให้ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้

1.4.1.2 ใช้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษา

1.4.1.3 ใช้ตัวอย่างจากรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จทั้งการเรียนและการ

ทำงาน

##### 1.4.2 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

1.4.2.1 ครูต้องวางตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งด้านบุคลิกภาพและความประพฤติการให้ความรักและความอบอุ่นแก่เด็ก มีความเข้าใจเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาตามความเหมาะสม

1.4.2.2 จัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีเหมาะสมและความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน

## 2. หลักการและแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

หลักการและแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระทรวงศึกษาธิการ (2543) มีดังนี้

### 2.1 ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ทิศทางการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันมุ่งที่จะพัฒนาคนโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกรมสามัญศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงมีการดำเนินงานโครงการปฏิรูปการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2539 และดำเนินการต่อเนื่องกันมาจนถึงปีงบประมาณ 2541 โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาบุคลากรทางด้านการศึกษา อีกทั้งศึกษานิเทศก์กรม เขต จังหวัด และบุคลากรหลักของโรงเรียนให้มีความเข้าใจในโรงเรียน และนำแนวการปฏิบัติไปใช้ในการนิเทศแก่บุคลากรในโรงเรียนได้อย่างมี



ประสิทธิภาพแล้ว การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้นต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประเมินค่าในทางสร้างสรรค์สามารถที่จะรับถ่ายทอดและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

## 2.2 ความหมายและแนวคิดของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ (process) สร้างความรู้ (construct) ด้วยตนเอง เป็นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน (participation) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างกระฉับกระเฉงเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเป็นวิธีการให้อำนาจแก่ผู้เรียน (learner empowerment) ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (long life learning)

แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีแนวคิดจากปรัชญา Constructivism ที่เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม เป็นปรัชญาที่มีข้อสันนิษฐานว่า ความรู้ไม่สามารถแยกออกจากความรู้ ความรู้ได้มาจากการสร้างเพื่อเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง โดยผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญา (cognitive structure) ของผู้เรียนได้ แต่ผู้สอนสามารถช่วยผู้เรียนปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาได้ โดยจัดสภาพการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งทางปัญญาหรือเกิดภาวะการไม่สมดุลขึ้น (unequilibrium) ซึ่งเป็นสภาวะที่ประสบการณ์ใหม่ไม่สอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ผู้เรียนต้องพยายามปรับข้อมูลใหม่กับประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ สำหรับกรมวิชา การได้ให้ความหมายการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางว่า การสอนที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

## 2.3 หลักการและแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

### 2.3.1 หลักการพื้นฐานของแนวคิด “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

#### 2.3.1.1 ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน

ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ ครูมีบทบาทเป็นสนับสนุนการเรียนรู้และให้บริการด้านความรู้แก่เรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่การเลือกและวางแผนสิ่งที่ตนจะศึกษาหรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษาค้นคว้ารับผิดชอบการเรียนการสอนตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

#### 2.3.1.2 สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เรียน

การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มจะช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงาม การพัฒนาความเป็นผู้ใหญ่ การปรับปรุงการทำงานและการจัดการกับชีวิตของแต่ละบุคคลที่เท่าเทียมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่มจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ซึ่งกันและกันของผู้เรียน

### 2.3.1.3 ผู้เรียนได้เห็นความสามารถของตนในหลาย ๆ ด้าน

การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งให้ผู้เรียนมองเห็นความสามารถของตนในแง่มุมที่แตกต่างออกไป ผู้เรียนจะมีความมั่นใจในตนเองและควบคุมตนเองได้มากขึ้นสามารถเป็นในสิ่งที่อยากเป็น มีวุฒิภาวะสูงมากขึ้นปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น

### 2.3.1.4 ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นผู้ให้บริการความรู้

ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูจะต้องมีความสามารถที่จะค้นพบความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน เป็นแหล่งความรู้ที่ทรงคุณค่าของผู้เรียน และสามารถค้นคว้าจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ครูจะต้องเต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้เรียนและเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน

## 2.4 หลักการจัดประสบการณ์ของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควรยึดหลักต่อไปนี้

การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ควรเป็นไปอย่างมีชีวิตชีวา ผู้เรียนจึงควรมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

การเรียนรู้มีความสำคัญ ถ้าผู้เรียนเข้าใจและมีทักษะในเรื่องกระบวนการแล้วจะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่ตนต้องการได้

การเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน คือ การเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้จริง

## 2.5 บทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.5.1 วางแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบและจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.5.2 รู้จักและเข้าใจผู้เรียนและรู้จักซึ่งในสิ่งที่สอน

2.5.3 ช่วยพัฒนาผู้เรียน เติมเต็มความรู้ของผู้เรียนให้สมบูรณ์

2.5.4 จัดทรัพยากรการเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้

2.5.5 ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนเป็นผู้แนะนำช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหา  
ความรู้

2.5.6 รักการสอน

2.5.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

2.5.8 พัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นมืออาชีพด้านการจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลาง

2.5.9 ปฏิบัติตนเป็นต้นแบบที่ดีทั้งด้านความประพฤติและการเรียนรู้

2.6 ตัวบ่งชี้ของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ในยุคโลกาภิวัตน์ กระแสในการได้รับการศึกษา กระแสเศรษฐกิจที่มีการขยายตัวอย่างกว้างขวางรวดเร็วเป็นกระแสไร้พรมแดน กระแสการรับรู้ข่าวสารในการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ประชาชนต้องมีคุณภาพคือความสามารถรับรู้ข่าวสาร ดังนี้

1. ความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นที่ซับซ้อน คือ ต้องได้รับการฝึกตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา

2. ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งหลักสูตรจะต้องพัฒนาเพื่อรองรับเป้าหมายข้างต้นนี้ การจัดการศึกษาในทศวรรษหน้าหรือในยุคโลกาภิวัตน์เพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

2.7 การศึกษาจิตวิทยานำไปสู่การจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยเฉพาะด้านจิตบำบัดโดย คาร์ล โรเจอร์ส (Carl Rogers)

ด้านจิตบำบัดโดย คาร์ล โรเจอร์ส (Carl Rogers) คือผู้ปวยต้องการจิตบำบัดนั้นเพราะว่าสูญเสียบุคลิกภาพ โรเจอร์ได้พัฒนาหลักการจิตบำบัดด้วยกระบวนการที่ให้ "ลูกค้าเป็นศูนย์กลาง" (Clientcentered therapy) เมื่อประมาณ 50 ปี มาแล้วพบจากประสบการณ์ว่าการรักษาคนไข้ทางจิตไม่จำเป็นต้องรักษาที่ตัวโดยตรง แต่ใช้วิธีการแบบอ้อม ๆ แบบไม่สั่งการกำกับ (Nondirective) ซึ่งในที่สุดคนไข้ก็จะสามารถค้นพบวิธีแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง

กระบวนการจิตบำบัดของคาร์ล โรเจอร์ส เปรียบเทียบกับกระบวนการศึกษา คือ

แนวคิดคนไข้เป็นศูนย์กลาง = ปรัชญาการศึกษาผู้เรียนมีความสำคัญ

มากที่สุด

กระบวนการบำบัด = หลักสูตร

จิตแพทย์ = ครู



คนไข้	= นักเรียน
โรงพยาบาลโรคจิต, คลินิก	= โรงเรียน, สถานศึกษา
ห้องบำบัดรักษา	= ห้องเรียน
วิธีบำบัด	= วิธีสอน
เครื่องมือแพทย์	= อุปกรณ์การเรียนการสอน
โรค, ความเจ็บป่วย	= ความไม่รู้
ยา	= เนื้อหาความรู้
การหายจากโรค	= การดำรงชีพอยู่ในสังคมได้ดี

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ไพบุลย์ แจ่มพงษ์ (2528) ได้ศึกษาความรู้ เจตนาคติและการปฏิบัติของครูประถมศึกษา อำเภอภาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 90 ยังมีพฤติกรรมการสอนแบบยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง ครูแสดงบทบาทในการสอนเป็นส่วนใหญ่ นักเรียนเป็นผู้คอยทำกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายให้

พฤษภา กลีบแก้ว (2530) ได้วิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากชุดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้กับที่เรียนด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้โดยครูนำทาง พบว่า ในการเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากกิจกรรมการเรียนทั้งสองแบบ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนสินรินทรวิทยา จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 73 คน โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุมเรียนรู้ด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้โดยครูนำทาง ส่วนกลุ่มทดลองเรียนด้วยชุดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์นำคะแนนมาวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยพบว่า ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.1 โดยกลุ่มที่เรียนด้วยชุดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ มีทักษะกระบวนการสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้โดยครูนำทาง

สมพงษ์ บุญหนุน (2540) ได้วิจัยเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยศึกษาเขตภาคเหนือ พบว่าด้านการใช้หลักสูตรการใช้หนังสือเรียน การเตรียมการสอน การดำเนินการสอน และการวัดผลประเมินผล ครู



ผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการใช้สื่อการสอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และที่ครูผู้สอนไม่เคยปฏิบัติเลย คือการเข้าร่วมในการอบรมหรือสัมมนาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งจัดโดยกรมพลศึกษา การเข้าร่วมประชุมสัมมนาในระดับวิทยาลัย เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับใช้ในทุกวิทยาลัยรวมทั้งการใช้ภาพยนตร์ และคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน

สุพัตร ใจฟู (2540) ได้วิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดเชียงใหม่ พบว่าครูผู้สอน มีความเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการสรุปได้คือ

1. การจัดทำแผนการสอน มีการสร้างความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและได้ศึกษาจากคู่มือหลักสูตรของกรมวิชาการ แผนการสอนที่จัดขึ้นมานั้นมีลักษณะเช่นเดียวกับการเรียนการสอนโดยทั่วไป เพราะยึดจุดประสงค์การเรียนการสอนเป็นหลัก

2. การศึกษาหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ก่อนที่จะใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรจังหวัดเชียงใหม่ มีความพร้อมด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการในท้องถิ่นระดับปานกลางและได้รับความรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการโดยการอบรมสัมมนา

3. การใช้สื่อการเรียนการสอน ในการใช้สื่อการเรียนการสอนใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ สื่อที่ใช้คือ หนังสือแบบเรียนรองลงมาเป็นสื่อประเภทโสตทัศนศึกษา จะใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นตัวกำหนด และจะใช้สื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ลักษณะการใช้สื่อส่วนใหญ่จะใช้เพื่อกระตุ้น ย้ำๆ ไร่ความสนใจผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

4. การวัดประเมินผล เป้าหมายหลักในการประเมินผลการเรียน คือ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน โดยวัดเน้นกระบวนการและวัดพฤติกรรม

5. พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และเน้นการวัดในสวนความรู้ ความคิดมากกว่าด้านอื่น

6. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคือ ขาดวัสดุอุปกรณ์และขาดความรู้ความเข้าใจในทักษะกระบวนการ ประกอบกับมีคาบสอนมากจนไม่มีเวลาศึกษาเกี่ยวกับทักษะกระบวนการ ขาดการแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำแผนการสอน ขาดงบประมาณในการจัดการสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนเกณฑ์การวัดผลประเมินผลไม่เหมาะสม

กับสภาพจริงของผู้เรียน

เทียมจันทร์ พาณิชย์ผลินไชย (2531) กล่าวถึงลักษณะที่ส่งเสริมให้ครูมีประสิทธิภาพ การสอนที่สำคัญ ได้แก่ การสอนโดยการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในเนื้อหาวิชาสอนอย่าง ชัดเจน เปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี มีความยุติธรรม ในการวัดผลและประเมินผลนักเรียน มีความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนตั้งแต่แรกสอน



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

**บทที่ 3**  
**วิธีการวิจัย**  
**(RESEARCH METHODOLOGY)**

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเรื่อง “ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อที่ได้มาซึ่งข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องเชื่อถือได้โดยจะศึกษารวบรวมข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสถิติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและมีวิธีการดำเนินการวิจัยแสดงตามลำดับดังนี้

**สถานที่ดำเนินการวิจัย**  
**(Locale of the Research)**

สถานที่ที่ใช้ดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 588 ถนนเพชรบุรี แขวงถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

**ประชากร**  
**(Population)**

ประชากรที่ทำการวิจัยครั้งนี้คือ อาจารย์ที่ทำการสอนในโรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ที่ปฏิบัติการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 209 คน

**เครื่องมือในการวิจัย**  
**(Instrument of Research)**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเพื่อสอบถามอาจารย์ที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 เป็นคำถามปลายเปิดและแบบปลายปิด ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยที่มี

ต่อการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยมีขอบเขต 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านความรู้ด้านความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 คำตอบให้เลือก และมีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้ คือ

ข้อความ	คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
เห็นด้วย	4
เฉย ๆ	3
ไม่เห็นด้วย	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1

ส่วนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะทั่วไป

### การทดสอบแบบสอบถาม (Pre-testing of the Research Questionnaires)

ในการทดสอบเครื่องมือเพื่อให้มีความเที่ยงตรง โดยการจัดทำแบบสอบถามแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาตรวจแล้วทำการแก้ไข เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่เหมาะสมจากนั้นนำไปทดสอบกับกลุ่มประชากร คือ อาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยกลุ่มน้ำปิง อำเภอเมืองจังหวัดตาก จำนวน 20 ราย โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (accidental sampling) และนำคำตอบมาตรวจสอบเพื่อแก้ไขแบบสอบถาม เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามต้องการ

### วิธีการรวบรวมข้อมูล (Data Collection Procedures)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากอาจารย์ที่ทำการสอนในโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 209 คน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง



## การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis of Data)

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับมาทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Sciences : SPSS<sup>+</sup>) โดยใช้ สถิตินี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อแจกแจงความถี่ของปัจจัยพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล และจะเสนอในรูปแบบตารางพรรณนาประกอบ

2. ค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (Weight Mean Score: WMS) จะใช้วิเคราะห์ทัศนคติของ อาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยจะใช้ สูตรประยุกต์คำนวณค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยของระดับทัศนคติ (ประคอง กรรณสูตร, 2538: 60) ดังนี้

$$WMS = \frac{5f_1 + 4f_2 + 3f_3 + 2f_4 + 1f_5}{TNR}$$

WMS = ค่าน้ำหนักเฉลี่ยของทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชี วิทยาลัยต่อการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

$f_1$  = จำนวนผู้ให้ข้อมูลที่เลือกตอบว่ามีทัศนคติดีที่สุด

$f_2$  = จำนวนผู้ให้ข้อมูลที่เลือกตอบว่ามีทัศนคติดี

$f_3$  = จำนวนผู้ให้ข้อมูลที่เลือกตอบว่ามีทัศนคติปานกลาง

$f_4$  = จำนวนผู้ให้ข้อมูลที่เลือกตอบว่ามีทัศนคติไม่ดี

$f_5$  = จำนวนผู้ให้ข้อมูลที่เลือกตอบว่ามีทัศนคติไม่ดีที่สุด

TNR = จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด (total number rating)

โดยมีเกณฑ์การตัดสินใจค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติและค่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาของ ผู้ให้ข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 100) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง มีทัศนคติที่ดีที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง มีทัศนคติที่ดี

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง มีทัศนคติปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง มีทัศนคติที่ไม่ดี

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง มีทัศนคติที่ต่ำที่สุด

**บทที่ 4**  
**ผลการวิจัยและวิจารณ์**  
**(RESULTS AND DISCUSSION)**

การศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยพื้นฐานของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย 4 ด้าน คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย จำนวน 209 คน การนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมผลการวิจัยและวิจารณ์เป็นส่วนเดียวกันโดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของตารางข้อมูลประกอบคำบรรยายและความเรียงเป็นตอน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล
- ส่วนที่ 2 ทักษะคติของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย
- ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นและเสนอแนะของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย

**ส่วนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล**

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ รายได้ต่อเดือน สถานภาพ จำนวนบุตร ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทางการสอน ซึ่งปรากฏผลดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 1** ร้อยละของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	37	17.70
หญิง	172	82.30
รวม	209	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 172 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 82.30 เพศชาย มีจำนวน 37 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.70

ตารางที่ 2 ร้อยละของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20 – 25 ปี	14	6.70
26 – 30 ปี	53	25.30
31 – 35 ปี	48	23.00
36 – 40 ปี	39	8.70
41 – 45 ปี	34	16.30
มากกว่า 46 ปี	21	10.00
รวม	209	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีอายุ 26 – 30 ปี มีจำนวน 53 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 25.30 รองลงมา มีอายุ 31 – 35 ปี มีจำนวน 48 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 23.00

ตารางที่ 3 ร้อยละของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามรายได้

รายได้ต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 6,500 บาท	10	4.80
6,501 – 10,000 บาท	149	71.30
10,001 – 15,000 บาท	40	19.10
15,001 – 20,000 บาท	9	4.30
มากกว่า 20,001 บาท	1	0.50
รวม	209	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า รายได้ของผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 6,501 - 10,000 บาท ต่อเดือน มีจำนวน 149 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 71.30 รองลงมาคือ 10,001 - 15,000 บาท มีจำนวน 40 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 19.10

ตารางที่ 4 ร้อยละของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามสถานภาพครอบครัว

สถานภาพครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
โสด	98	46.90
สมรส	106	50.70
ม่าย	2	1.00
หย่า	3	1.40
รวม	209	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส มีจำนวน 106 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 50.70 รองลงมาคือสถานภาพโสด มีจำนวน 98 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 46.90

ตารางที่ 5 ร้อยละของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามจำนวนบุตร

จำนวนบุตร	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	21	18.92
1 คน	35	31.53
2 คน	49	44.14
3 คนขึ้นไป	6	5.41
รวม	111	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีบุตรจำนวน 2 คน มีจำนวน 49 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 44.14 รองลงมาคือสมรสแล้วมีบุตรจำนวน 1 คน มีจำนวน 35 คน หรือคิดเป็น ร้อยละ 31.53



ตารางที่ 6 ร้อยละของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
อนุปริญญา	3	1.40
ปริญญาตรี	192	91.90
ปริญญาโท	14	6.70
รวม	209	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวน 192 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 91.90 รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาโท มีจำนวน 14 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.70

ตารางที่ 7 ร้อยละของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	53	25.30
6 - 10 ปี	71	34.00
11 - 15 ปี	37	17.70
มากกว่า 16 ปี	48	23.00
รวม	209	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทางการสอนอยู่ในระดับ 6 - 10 ปี มีจำนวน 71 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 34 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 53 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 25.30

## ส่วนที่ 2 ทักษะคติของอาจารย์ที่มีต่อการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

การศึกษาวิจัยเรื่องนี้ ได้ทำการศึกษาทักษะคติของอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านวัดผลและประเมินผล
4. ด้านความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียน

เป็นศูนย์กลาง

สำหรับระดับทัศนคตินั้นผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ โดยคำถามในแต่ละข้อมีคำตอบให้ผู้ให้ข้อมูลเลือกตอบและกำหนดคะแนนของคำตอบดังนี้

ระดับของทัศนคติ	ระดับคะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2 คะแนน
เฉย ๆ	3 คะแนน
เห็นด้วย	4 คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน

จากนั้นผู้วิจัยจะนำคะแนนที่ได้มาคิดคำนวณค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (Weight mean score: WMS) โดยมีเกณฑ์แปลความหมาย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีทัศนคติที่ดีที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีทัศนคติที่ดี
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีทัศนคติปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีทัศนคติที่ไม่ดี
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีทัศนคติที่ไม่ดีที่สุด

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับของทัศนคติ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

การใช้สื่อการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับของทัศนคติ
1. การสร้างสื่อที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม	4.36	0.73	ดี
2. การใช้สื่อที่สร้างขึ้นเองโดยมีนักเรียนมีส่วนร่วม	4.17	0.69	ดี
3. การใช้สื่อที่สอดคล้องกับบทเรียน	4.41	0.58	ดี
4. การใช้สื่อที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.36	0.56	ดี
5. เทคนิควิธีการสอนกับสื่อที่ใช้ต้องสอดคล้องกัน	4.38	0.62	ดี
รวม	4.36	0.64	ดี

จากตารางที่ 8 ผลการศึกษาทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่าในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลมีทัศนคติในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.36 โดยมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบทเรียนเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.41 รองลงมาคือ เทคนิควิธีการสอนกับสื่อที่ใช้ต้องสอดคล้องกัน มีค่าเฉลี่ย 4.38 และการสร้างสื่อที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและการใช้สื่อที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.36 และทัศนคติของผู้ให้ข้อมูลน้อยคือ การใช้สื่อที่สร้างขึ้นเองโดยมีนักเรียนมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ย 4.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับของทัศนคติ ด้านการวางแผน  
การจัดการเรียนการสอน

การวางแผนการจัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ระดับของ ทัศนคติ
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	4.25	0.67	ดี
2. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.95	0.85	ดี
3. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างและเลือกใช้สื่อ การสอนการสอนของผู้เรียน	3.96	0.78	ดี
4. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเข้าสู่ บทเรียน	4.12	0.72	ดี
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดย การแสดงความคิดเห็นจากการปฏิบัติและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.17	0.74	ดี
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น นำเสนอ ผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.33	0.60	ดี
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปความรู้จาก การเรียน	4.39	0.56	ดี
รวม	4.16	0.71	ดี

จากตารางที่ 9 ผลการศึกษาทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลมีทัศนคติในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.16 โดยมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปความรู้จากการเรียนเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.39 รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นนำเสนอผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.33 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.25 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการแสดงความคิดเห็นจากการปฏิบัติและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.17 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเข้าสู่บทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.12 การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างและเลือกใช้



สื่อการสอนของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.96 และทัศนคติของผู้ให้ข้อมูลน้อยคือ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.95 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับของทัศนคติ ด้านการวัดผลและประเมินผล

การใช้สื่อการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับของทัศนคติ
1. ให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	4.30	0.58	ดี
2. ให้ผู้มีส่วนร่วมช่วยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนให้ผู้มีส่วนร่วมพิจารณา	3.47	1.00	ดี
3. ผลคะแนนให้มีส่วนร่วมพิจารณาผลคะแนนของผู้เรียน	3.37	0.98	ดี
4. การให้คะแนนโดยการทำแบบทดสอบ	3.83	0.80	ดี
5. การให้คะแนนโดยการวิเคราะห์	3.67	0.83	ดี
6. การให้คะแนนโดยการทำแบบทดสอบและโดยการวิเคราะห์	3.94	0.80	ดี
รวม	3.76	0.84	ดี

จากตารางที่ 10 ผลการศึกษาทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลมีทัศนคติในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 3.76 โดยมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.30 รองลงมาคือ การให้คะแนนโดยการทำแบบทดสอบและโดยการวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ย 3.94 การให้คะแนนโดยการทำแบบทดสอบ มีค่าเฉลี่ย 3.83 การให้คะแนนโดยการวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ย 3.67 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมช่วยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.47 และทัศนคติของผู้ให้ข้อมูลน้อยคือ ผลคะแนนให้ผู้มีส่วนร่วมพิจารณาผลคะแนนของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.37 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับของทัศนคติ ด้านความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

การใช้สื่อการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับของทัศนคติ
1. การเตรียมพร้อมของตนเองโดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่สอน	4.44	0.63	ดี
2. สืบค้นและเตรียมแหล่งข้อมูลสำหรับผู้เรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้าในวิชาที่สอน	4.44	0.58	ดี
3. การใช้กิจกรรมที่เน้นการฝึกฝนพัฒนาตนเอง	4.31	0.60	ดี
4. การจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำการค้นคว้าและเรียนรู้ร่วมกัน	4.29	0.58	ดี
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการเรียนรู้	4.08	0.77	ดี
6. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรม	4.34	0.59	ดี
7. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.47	0.55	ดี
8. นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนของผู้เรียน	4.48	0.55	ดี
รวม			ดี

จากตารางที่ 11 ผลการศึกษาทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พบว่า ในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลมีทัศนคติในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.36 โดยมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนของผู้เรียนเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.48 รองลงมาคือ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย 4.47 การเตรียมพร้อมของตนเองโดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่สอนและสืบค้นเตรียมแหล่งข้อมูลสำหรับผู้เรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้าในวิชาที่สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.44 การใช้กิจกรรมที่เน้นการฝึกฝนพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.31 การจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำการค้นคว้าและเรียนรู้ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ย 4.29 และทัศนคติของผู้ให้ข้อมูลน้อยคือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.08 ตามลำดับ

### ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาถึงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

#### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อาจจะไม่เหมาะกับทุกเนื้อหารายวิชา และทุกระดับชั้น
2. ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน
3. ผู้สอนต้องมีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับวิชาที่สอน จึงจะถือได้ว่าการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีประสิทธิภาพ
4. ควรมีความพร้อมในทุกด้าน เช่น ความสะอาดด้านสถานที่ คือ ห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน
5. จำนวนนักเรียนต่อห้อง ควรจะจัดในปริมาณที่เหมาะสม คือ ห้องเรียน 1 ห้องควรมีนักเรียนจำนวน 20 – 30 คน จึงจะมีประสิทธิภาพ
6. ควรมีมาตรฐาน นโยบายที่ชัดเจน มีการวางแผนล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปี จึงจะสามารถวัดผลการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้
7. หัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้น จะใช้ได้ดี ครูต้องมีความสามารถ มีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างถ่องแท้ ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนอยู่ตลอดเวลาและเปลี่ยนแนวคิดของครูที่มีความเข้าใจในหน้าที่ของครูซึ่งเปรียบเหมือนเรือจ้างมือเกาะกระดานดำ พุดอยู่คนเดียวไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ เปลี่ยนแนวคิดใหม่ให้เป็นครูมีหน้าที่สอน สอนให้นักเรียนว่ายน้ำเป็น ทำอย่างไรให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้คิดแล้วทำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ หรือเปรียบอีกด้านก็คือ ครูจะเป็นผู้สอนให้นักเรียนหาปลาได้เองดีกว่าครูให้ปลาแก่นักเรียน 1 ตัว

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ (SUMMARY, IMPLICATION AND RECOMMENDATION)

#### สรุปผลการวิจัย (Summary)

การศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยพื้นฐานของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย 2) เพื่อศึกษาทักษะของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 4 ด้าน คือ การวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย จำนวน 209 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจนกว่าจะได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ และการทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้อิงเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Science : SPSS\*) ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศหญิงมีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี รายได้ของผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 6,501 - 10,000 บาท ต่อเดือน ระดับการศึกษาของผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการสอนอยู่ในระหว่าง 6 - 10 ปี

2. ทักษะของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนทักษะของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระดับทัศนคติที่ดีของผู้ให้ข้อมูลคือ การใช้สื่อที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทักษะของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพ การบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระดับทัศนคติที่ดีของผู้ให้ข้อมูลคือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปความรู้จากการเรียน



ด้านการวัดผลและประเมินผล ทักษะคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครที่วิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระดับทักษะคติที่ดีของผู้ให้ข้อมูลคือ ให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ด้านความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทักษะคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครที่วิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระดับทักษะคติที่ดีของผู้ให้ข้อมูลคือ นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนของผู้เรียน

ด้านการใช้สื่อของการเรียนการสอน ทักษะคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครที่วิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระดับทักษะคติที่ไม่ดีของผู้ให้ข้อมูลน้อยที่สุดคือ การใช้สื่อที่สร้างขึ้นเองโดยมีนักเรียนมีส่วนร่วม

ด้านการวางแผนของการจัดการเรียนการสอน ทักษะคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครที่วิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระดับทักษะคติที่ไม่ดีของผู้ให้ข้อมูลคือ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างและเลือกใช้สื่อการสอนของผู้เรียน

ด้านการวัดผลและประเมินผล ทักษะคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครที่วิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระดับทักษะคติที่ไม่ดีของผู้ให้ข้อมูลคือ ผลคะแนนให้ผู้มีส่วนพิจารณาผลคะแนนของผู้เรียน

ด้านความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทักษะคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครที่วิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระดับทักษะคติที่ไม่ดีของผู้ให้ข้อมูลคือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการเรียนรู้

3. ข้อคิดเห็นและเสนอแนะของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครที่วิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จากการศึกษาพบว่า

ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่จะมีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางว่า ผู้สอนควรจะมี ความเข้าใจในการบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างถ่องแท้ ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนอยู่ตลอดเวลา จัดวิชาที่สอนให้มีความเหมาะสมกับความชำนาญของครูผู้สอน อีกทั้งสถานที่ต้องเอื้อในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และควรมีมาตรฐาน นโยบายที่ชัดเจน ควรมีการวางแผนล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปี เพื่อวัดผล การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้

## อภิปรายผลการวิจัย (Implications)

### ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย

ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย มีทัศนคติที่ดีด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนคือ การใช้สื่อที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับการศึกษาของ สุพัตร ใจฟู (2540) ซึ่งทำการศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดเชียงใหม่ กล่าวไว้ว่าการใช้สื่อการเรียนการสอน ในการใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ จะใช้สื่อที่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ลักษณะการใช้สื่อส่วนใหญ่จะใช้เพื่อกระตุ้น ไร่ความสนใจผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย มีทัศนคติที่ไม่ดีด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนคือ การใช้สื่อที่สร้างขึ้นเองโดยมีนักเรียนมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาจิตวิทยานำไปสู่การจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยเฉพาะด้านจิตบำบัด โดย คาร์ล โรเจอร์ส (Carl Rogers) ที่ว่ากระบวนการจิตบำบัดของคาร์ล โรเจอร์ส เปรียบเทียบกับกระบวนการศึกษา คือ เครื่องมือแพทย์กับสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องมือแพทย์จะต้องได้รับการออกแบบโดยผู้ชำนาญและมีความสามารถทำการผลิตแล้วนำกลับไปใช้ สื่อการเรียนการสอนก็เหมือนกันควรที่จะเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนซึ่งจะต้องมีความชำนาญเพื่อให้สื่อที่สอดคล้องเหมาะสมและสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้

ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย มีทัศนคติที่ดีด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนคือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปความรู้จากการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย (2531) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมในเขตภาคเหนือ" ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะที่ส่งเสริมให้ครูมีประสิทธิภาพการสอนที่สำคัญ ได้แก่ การสอนโดยการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างชัดเจน เปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย มีทัศนคติที่ดีด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนคือ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนในการสร้างและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนของผู้เรียนซึ่งขัดแย้งกับ หลักการและแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลาง กระทรวงศึกษาธิการ (2543) ที่ว่า การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ (process) สร้างความรู้ (construct) ด้วยตนเอง เป็นการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน (participation) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างกระฉับกระเฉงเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเป็นวิธีการให้อำนาจแก่ผู้เรียน (learner empowerment) ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (long life learning)

ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย มีทัศนคติที่ดีด้านการวัดผลและประเมินผลคือ การให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาจิตวิทยานำไปสู่การจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเฉพาะด้านจิตบำบัด โดย คาร์ล โรเจอร์ส (Carl Rogers) ที่ว่ากระบวนการจิตบำบัดของคาร์ล โรเจอร์ส เปรียบเทียบกับกระบวนการศึกษาคือ การหายจากโรค กับการดำรงชีพอยู่ในสังคมได้ดี

ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย มีทัศนคติที่ไม่ดีด้านการวัดผลประเมินผลคือ ผลคะแนนให้ผู้มีส่วนร่วมพิจารณาผลคะแนนของผู้เรียน ซึ่งขัดแย้งกับ หลักการและแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กระทรวงศึกษาธิการ (2543) ที่ว่า ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ ครูมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้และให้บริการด้านความรู้แก่ ผู้เรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่การเลือกและวางแผนสิ่งที่ตนเองจะศึกษาหรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษาค้นคว้ารับผิดชอบการเรียนการสอนตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย มีทัศนคติที่ดีด้านความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคือ สำรวจและต้องเตรียมแหล่งข้อมูลไว้สำหรับผู้เรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิชาที่สอน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุภัทรา ชูสม (2536) ซึ่งทำการศึกษาเรื่อง "สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 11" กล่าวไว้ว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย พบว่าผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ได้ดำเนินการ ดังนี้คือ ได้ส่งเสริมการใช้หลักสูตรโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมได้จัดหาหนังสือเรียน ได้ส่งเสริมการจัดห้องเรียนที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียน ได้แนะนำเทคนิคหรือวิธีสอนคือ การแบ่งกลุ่มทำงาน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเมื่อจบบทเรียน ได้ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยการส่งครูเข้าอบรมการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน ได้จัดหาหนังสือพิมพ์ วารสารและสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ วิธีการที่ใช้ในการจัดหาสื่อการเรียน



การสอน คือการจัดซื้อวัสดุมาจัดทำเอง ได้ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียน โดยการจดหา ตำราและเอกสารเพื่อให้ครูได้ศึกษา ได้ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดโดยกลุ่มโรงเรียน ได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน คือการทดสอบย่อย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการเป็นที่ปรึกษา และได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีครูและนักเรียนเป็นผู้วางแผนดำเนินการร่วมกัน กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่นักเรียนให้ความสนใจมาก คือการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ ทางวรรณคดี

ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย มีทัศนคติที่ไม่ดีด้านความ เข้าใจของอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคือ การเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับการการศึกษาของ พฤษภา กลีบแก้ว (2530) ได้ทำการศึกษาเรื่อง"การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากชุดเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้กับที่เรียนด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้กับ ที่เรียนด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้โดยครูนำทาง พบว่าทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนัก เรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.1 โดยกลุ่มที่เรียนด้วยชุดการเรียนแบบสืบ เสาะหาความรู้ มีทักษะกระบวนการสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้โดยครูนำทาง

#### ข้อเสนอแนะผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เสนอแนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หัวใจสำคัญคือครูจะต้องมีความสามารถ มีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างถ่องแท้ ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนอยู่ตลอดเวลา และเปลี่ยนแนวคิดของครูที่มีความเข้าใจในหน้าที่ของครูซึ่งเปรียบเสมือนเรือจ้าง มือเกาะกระดาน ดำ พุดอยู่คนเดียวไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ เปลี่ยนแนวคิดใหม่ให้เป็นครูมีหน้าที่สอน ให้นักเรียนว่ายน้ำเป็น ทำอย่างไรให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ คิดแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ หรือเปรียบอีกด้านคือ ครูเป็นผู้สอนให้นักเรียนหาปลาได้เองดีกว่าครูให้ปลาแก่นักเรียน 1 ตัว

ควรมีการกระจายข้อมูลข่าวสาร การพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2543) มีวิธีการที่ว่า ทิศทางการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่จะมุ่ง พัฒนาคนโดยการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเพื่อสอดคล้องกับนโยบายของ กรมสามัญศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงมีการดำเนินงานโครงการปฏิรูปการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2539 และดำเนินการต่อเนื่องกันมาจนถึงปีงบประมาณ



ประมาณ 2541 โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาบุคลากรทางด้านการศึกษา ทั้งศึกษานิเทศก์กรม เขต จังหวัด และบุคลากรหลักของโรงเรียนให้มีความเข้าใจในโรงเรียน และนำแนวการปฏิบัติไปใช้ในการ นิเทศแก่บุคลากรในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะ (Recommendations)

#### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครควรจะดำเนินแก้ไขได้แก่ ให้ความรู้ เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแก่อาจารย์ผู้สอนได้มีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น และต่อเนื่อง ควรจัดให้มีห้องสมุดเฉพาะสำหรับค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสื่อที่ทันสมัยสำหรับเพื่อศึกษาค้นคว้าและสอดคล้องทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบัน

เพราะความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์คือหัวใจของการจัดการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนไม่มีความเข้าใจ หรือไม่รับบทบาทของ อาจารย์ ผู้สอนที่ชัดเจนประสิทธิภาพของการเรียนการสอนก็จะลดลง อีกทั้งอุปกรณ์และสื่อต่าง ๆ รัฐควรจะมีการส่งเสริม ประชาสัมพันธ์และจัดหาสื่อ วิธีการต่าง ๆ ที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพได้ผลอย่างต่อเนื่องและบรรลุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ มีระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือนพฤษภาคมถึง เดือนมิถุนายน 2545 ควรกำหนดระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเดือนตุลาคมหรือปิดภาค เรียนเนื่องจากระยะเวลาเก็บข้อมูลนั้นเป็นระยะเวลาที่มีการเรียนการสอน คณาจารย์ปฏิบัติภาระกิจ การสอนไม่มีเวลาในการให้ข้อมูลอย่างเต็มที่ซึ่งเป็นอุปสรรคในการเก็บข้อมูล

2. ควรมีการศึกษาทัศนคติของอาจารย์เฉพาะด้านให้ชัดเจน เช่น ศึกษาเฉพาะด้านการเปรียบเทียบเฉพาะสาขาการตลาดของสถานศึกษาภาครัฐกับภาคเอกชน เพื่อสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวิเคราะห์พร้อมทั้งสามารถนำผลที่ได้แก้ไขปัญหาได้ตรงกับเป้าหมาย

3. ทางผู้บริหารของสถาบันควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางก่อน จากนั้นให้อาจารย์ตอบแบบสอบถามจะทำให้ข้อมูลที่ได้น่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังจะได้รับข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นได้ดีกว่าเพราะเนื่องจากเกิดการกระตุ้นแนวความคิดในเบื้องต้น



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2543. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.  
กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. 2530. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์นิยมวิทยา.
- จิราภรณ์ อารยะรังษฤษฎ์. 2533. ทศนคติเชิงจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่ความสัมพันธ์ระหว่างชายหญิง. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. 2516. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
บางเขน.
- ถวิล ธาราโภชน. 2532. จิตวิทยาการสังคม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. 2531. ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของ  
ครูในโรงเรียนมัธยม: รายงานวิจัยทางการศึกษาในเขตภาคเหนือ. (อัดสำเนา).
- นวรรตน์ สวัสดิ์. 2545. "การศึกษา". มติชนรายวัน (20 กุมภาพันธ์ 2542) : 7.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2535. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุริยสาสน์.
- ประคอง กรรณสูตร. 2538. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2542. ทศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.  
กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- พฤษภา กลีบแก้ว. 2530. การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากชุดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้  
กับที่เรียนด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้โดยครูนำทาง. วิทยานิพนธ์, ศึกษาศาสตร์  
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- พิรพรด หุ่นเจริญ. 2525. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการมหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ-  
ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- ไพบูลย์ แจ่มพงษ์. 2528. พฤติกรรมของครูที่สอนหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
2521. พระนครศรีอยุธยา: สำนักงานประถมศึกษาอำเภอภาชี.
- มณูญ ตะนะวัฒนา. 2536. จิตวิทยาพัฒนาชีวิต. (พิมพ์ครั้งที่สอง). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
อักษรเจริญ.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2530. จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่สอง). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
อักษรบัณฑิต.

- สมพงษ์ บุญหนุน. 2540. **สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคเหนือ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สุพัตร ใจฟู. 2540. **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สุภัทรา ชูสม. 2536. **สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 11**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.







ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
แบบสอบถาม

### แบบสอบถาม

## เรื่อง ทักษะคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยต่อการจัดการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

### คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงเพียงคำตอบเดียว

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. เพศ

1. ( ) ชาย

2. ( ) หญิง

#### 2. อายุ

1. ( ) 20-25 ปี

2. ( ) 26-30 ปี

3. ( ) 31-35 ปี

4. ( ) 36-40 ปี

5. ( ) 41-45

6. ( ) 46 ปี ขึ้นไป

#### 2. รายได้

1. ( ) ไม่เกิน 6,500 บาท

2. ( ) 6,501 - 10,000 บาท

3. ( ) 10,001-15,000 บาท

4. ( ) 15,001 – 20,000 บาท

5. ( ) 20,001 ขึ้นไป

#### 3. สถานภาพ

1. ( ) โสด

2. ( ) สมรส

3. ( ) หม้าย

4. ( ) หย่า

#### 4. หากท่านสมรสแล้วท่านมีบุตร

1. ( ) ไม่มี

2. ( ) 1 คน

3. ( ) 2 คน

4. ( ) 3 คนขึ้นไป

#### 6. วุฒิการศึกษา

1. ( ) อนุปริญญา

2. ( )ปริญญาตรี

3. ( )ปริญญาโท

4. ( )ปริญญาเอก

#### 7. ประสบการณ์ทางการสอน

1. ( ) 0 - 5 ปี

2. ( ) 6-10 ปี

3. ( ) 11-15 ปี

4. ( ) 16 ปี ขึ้นไป

ส่วนที่ 2 ทักษะของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยต่อการเรียน การสอน

โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด

ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ต่อการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
<b>การใช้สื่อการเรียนการสอน</b>					
1. การสร้างสื่อที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้					
2. การใช้สื่อที่สร้างขึ้นเองโดยมีนักเรียนมีส่วนร่วม					
3. การใช้สื่อที่สอดคล้องกับบทเรียน					
4. การใช้สื่อที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
5. เทคนิควิธีการสอนกับสื่อที่ใช้ต้องสอดคล้องกัน					
<b>การวางแผนการจัดการเรียนการสอน</b>					
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน					
7. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน					
8. การมีส่วนร่วมในการสร้างและเลือกใช้สื่อการเรียน การสอนของผู้เรียน					
9. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเข้าสู่ บทเรียน					
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการแสดงความคิดเห็นจากการปฏิบัติจริงและ การศึกษาคำคว้าด้วยตนเอง					
11. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น นำ เสนอผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน					
12. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุป ความรู้จากการเรียน					



ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ต่อการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
<b>การวัดผลประเมินผล</b>					
13. ให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้					
14. ให้ผู้มีส่วนร่วมช่วย กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ของผู้เรียน					
15. ผลคะแนนให้ผู้มีส่วนร่วมพิจารณา ผลคะแนนของผู้เรียน					
16. การให้คะแนนโดยการทำแบบทดสอบ					
17. การให้คะแนนโดยการวิเคราะห์					
18. การให้คะแนนโดยการทำแบบทดสอบและ โดยการวิเคราะห์					
<b>ความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</b>					
19. การเตรียมพร้อมของตนเองโดยการศึกษาค้น คว้าข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่สอน					
20. สืบค้นและเตรียมแหล่งข้อมูลสำหรับผู้เรียน เพื่อการศึกษาค้นคว้าในวิชาที่สอน					
21. การใช้กิจกรรมที่เน้นการฝึกฝนพัฒนาตนเอง					
22. การจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อการค้นคว้าและ เรียนรู้ร่วมกัน					
23. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือก วิธีการเรียนรู้					
24. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการ ปฏิบัติกิจกรรม					
25. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน					
26. นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนา การเรียนของผู้เรียน					





ภาคผนวก ข  
ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย  
(Biographical Sketch)

ชื่อ-สกุล	นางสาวลลิตา ใจปิ่น
วัน เดือน ปีเกิด	13 สิงหาคม 2514
ภูมิลำเนา	จังหวัดลำปาง
วุฒิการศึกษา	
พ.ศ. 2526	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (บัญชี) โรงเรียนพาณิชยการและเทคโนโลยี จังหวัดลำปาง
พ.ศ. 2540	ศศ.บ.บริหารธุรกิจ(การตลาด) สถาบันราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2540-2542	นักวิชาการระดับ 3 คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง
พ.ศ. 2543-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ สาขาการตลาด วิทยาลัยชุมชนน้ำปิง จังหวัดตาก